

ПРИНЯТО
Общим собранием работников ОУ
Протокол № 3 от 24.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУДС № 14
Петродворцового района СПб
Капитанская О.Д.
Приказ № 184 от 31.08.2020 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от 24.08.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о группах компенсирующей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 14 комбинированного вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для групп компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Уставом и другими локальными актами, регулирующими организацию образовательного процесса в ГБДОУ.

1.2. Группы компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) (далее – группы компенсирующей направленности) являются структурной единицей Учреждения и созданы на основании приказа Учредителя об открытии групп в соответствии с штатным расписанием.

2. Цели и задачи групп компенсирующей направленности

2.1. Целью деятельности групп компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения:

- коррекции речевого развития обучающихся (воспитанников) с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);

- коррекции психического развития обучающихся (воспитанников) с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

1.4. Задачи групп компенсирующей направленности:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Организация комплектования групп компенсирующей направленности

3.1. Комплектование групп осуществляется Комиссией по комплектованию образовательных организаций, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

3.2. Прием обучающихся (воспитанников) в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) и выписки из протокола обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК).

3.3. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется действующим законодательством.

3.4. Группы компенсирующей направленности комплектуются с учетом возраста обучающихся (воспитанников):

- группы компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) - старшая группа – от 5 до 6 лет; подготовительная группа - от 6 до 7 лет. При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы;
- группа компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (с задержкой психического развития) – разновозрастная группа – от 3 до 7 лет.

3.5. Отчисление воспитанников из групп компенсирующей направленности осуществляется:

- на основании решения ТПМПК
- по желанию родителей (законных представителей), оформляется приказом заведующего ГБДОУ.

3.6. В период пребывания в группе компенсирующей направленности обучающиеся (воспитанники) могут быть направлены на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута.

4. Организация образовательного процесса в группах

4.1. Группы компенсирующей направленности функционируют в режиме полного рабочего дня (с 12-часовым пребыванием детей), в режиме 5-дневной рабочей недели.

4.2. Содержание образования в группах компенсирующей направленности определяется Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи); Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), рабочими программами педагогов ГБДОУ.

4.3. Коррекционная помощь обучающимся (воспитанникам) оказывается;

- группы компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) - учителем-логопедом, воспитателями группы, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

- группы компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (с задержкой психического развития) – учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями группы, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

4.4. Основными организационными формами работы в группах компенсирующей направленности являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

4.5. Фронтальные и подгрупповые занятия проводятся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непрерывной образовательной деятельности.

4.6. Продолжительность занятий определяется действующими нормативными актами.

4.7. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом осуществляются 2-3 раза в неделю.

4.8. Диагностика уровня освоения разделов Программы обучающимся (воспитанникам) осуществляется не менее 2 раз в год (сентябрь, май).

5. Документация

5.1 В установленном порядке ведется документация:

- Табель посещаемости
- Рабочие программы педагогов
- Календарное планирование (с учетом индивидуальной работы)

- Речевые карты
- Результаты диагностики
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога с воспитателями
- График и циклограмма работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- Тетрадь для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения
- Протоколы ПМПк
- Отчет о работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога за учебный год.